

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
СОЗДАНИЕ СЕТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УНИВЕРСИТЕТОВ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Федеральное агентство по образованию

«Утверждаю»

Должность _____

_____ (подпись, печать)

« ____ » _____ 20 г.

ОТЧЕТ

Государственного университета – Высшей школы экономики

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ

«Программы развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет - Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет», на 2009 - 2018 годы»

за 2009 г.

Ректор университета

_____ (Я.И.Кузьминов)
(подпись, печать)

Руководитель программы развития университета

_____ 20 г.

Отчет принят оператором

Должность _____
_____ (подпись, печать)

« ____ » _____ 20 г.

Оглавление

1.	Аналитическая справка о работе, выполненной в рамках реализации программы развития национального исследовательского университета	3
1.1	Основные цели и задачи программы.....	3
1.2	Краткая информация о расходовании средств федерального бюджета и софинансирования по направлениям.....	4
1.3	Организация управления Программой. Организация работы по Программе (организационные, технологические решения, нормативное закрепление).....	5
1.4	Вовлеченность персонала университета в реализацию Программы.....	8
1.5	Вовлеченность внешних партнеров в реализацию программы.....	9
1.6	Реализованные и/или подготовленные инновации в образовательной деятельности.....	11
1.7	Реализованные и/или подготовленные инновации в научно-исследовательской деятельности.....	14
1.8	Разработка новых образовательных стандартов и программ.....	16
1.9	Развитие кадрового потенциала университета.....	18
1.10	Укрепление материально-технического оснащения Университета.....	25
1.11	Опыт университета, заслуживающий внимания и широкого распространения в системе высшей школы.....	32
1.12	Мероприятия по информационному сопровождению реализации программы.....	35
2.	Показатели результативности и эффективности программы. Комментарии к отчетным формам 4 и 5.....	36
3.	Заключение.....	38

1. Аналитическая справка о работе, выполненной в рамках реализации программы развития национального исследовательского университета:

1.1. Основные цели и задачи программы

Реализуемая Программа развития Государственного университета - Высшей школы экономики (далее Программа, ГУ-ВШЭ) была разработана на основе Программы развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет - Высшая школа экономики» на период 2009 - 2015 г. и до 2020 г., подготовленной на основании распоряжения Правительства Российской Федерации № 1177-р от 12 августа 2008 г. для обеспечения конкурентоспособности ГУ-ВШЭ «по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам социально-экономического профиля» и одобренной на конференции коллектива ГУ-ВШЭ 27 июня 2008 г. и 24 марта 2009 г.

Стратегической целью Программы является формирование на базе ГУ-ВШЭ передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра в области социальных и экономических наук, входящего в число ведущих мировых исследовательских университетов по качеству своих компетенций и разработок и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

В ходе достижения этой цели ГУ-ВШЭ решает следующие *задачи*:

- создание, внедрение и распространение новых образовательных технологий для обеспечения российской экономики конкурентоспособными кадрами исследователей, аналитиков и менеджеров;
- формирование исследовательского и инновационного центра мирового уровня в области социально-экономических наук;
- содействие распространению инновационных социально-экономических знаний и практик;
- развитие кадровой базы исследовательского университета;
- создание инфраструктуры образовательной и научной деятельности на уровне лучших мировых научно-образовательных центров.

Высшая школа экономики стала пока единственным национальным исследовательским университетом социально-экономического профиля в России. В программе развития вуза как исследовательского университета выделено четыре приоритетных направления: экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление и социология.

1.2. Краткая информация о расходовании средств федерального бюджета и софинансирования по направлениям

Работа по реализации Программы осуществлялась в соответствии с утвержденным Планом реализации мероприятий на 2009 г.

Выделено на реализацию Программы: из средств федерального бюджета – 150 млн. руб., софинансирование ГУ-ВШЭ – 30 млн. руб.

В 2009 г. финансирование Программы было запланировано и осуществлялось по Блоку 3 «Содействие распространению инновационных социально-экономических знаний и практик» (развитие научно-образовательных электронных ресурсов), Блоку 4 «Развитие кадровой базы национального исследовательского университета» (повышение квалификации и поддержка академической мобильности научно-педагогических работников) и Блоку 5 «Создание инфраструктуры образовательной и научной деятельности на уровне лучших мировых научно-образовательных центров» (закупка оборудования, развитие информационной инфраструктуры университета, совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований).

Деятельность по Блоку 1, связанная с разработкой и внедрением новых образовательных программ и технологий, а также Блоку 2, направленная на развитие инфраструктуры научных исследований и разработок в социально-экономической сфере, в 2009 г. осуществлялась без привлечения средств Программы, закладывались основы для интенсивной деятельности по данным направлениям в рамках Программы с 2010 г.

Более 90% средств Программы распределялись по итогам открытых конкурсов (аукционов). С 8 октября по 7 декабря с.г. всего объявлено 19 закупочных процедур из средств федерального бюджета на общую сумму 146,4 млн. руб. и заключено 22 госконтрактов с исполнителями-юридическими лицами, также заключено 69 договоров с физическими лицами в рамках утвержденных смет. По средствам софинансирования было заключено 11 госконтрактов по итогам открытых конкурсов, 25 договоров с юридическими лицами и 8 договоров с физическими лицами в рамках утвержденных смет. До 14 декабря были законтрактованы все средства федеральных ассигнований и софинансирования. По итогам проведенных аукционов, в частности, на закупку оборудования, образовалась экономия, а две котировки были признаны не состоявшимися, в связи с чем были проведены дополнительные закупки в рамках утвержденных направлений расходования средств. В результате произошло перераспределение средств

федерального бюджета и софинансирования между блоками мероприятий и направлениями расходования средств (таблица 1.1).

Средства бюджетных ассигнований поступили в ГУ-ВШЭ в полном объеме 4 декабря 2009 г., соответственно расходы были начаты в декабре с.г.

К 25 декабря 2009 г., согласно Плану реализации Программы, все средства, выделенные на реализацию Программы в 2009 г., освоены. При этом объем освоенных средств софинансирования (с начала 2009 г.) превысил на 22 % плановые значения и составил 36,507 млн. руб.:

Таблица 1.1

Направления расходования средств	Расходование средств федерального бюджета (млн. руб.)		Расходование средств софинансирования (млн. руб.)	
	План	Факт	План	Факт
Приобретение учебно-лабораторного и научного оборудования	110,0	106,486	4,984	4,984
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников университета	10,0	8,300	13,215	15,838
Разработка учебных программ	-	-	-	-
Развитие информационных ресурсов	30,0	35,214	7,244	6,950
Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований	-	-	4,557	8,735
Иные направления расходования средств, предусмотренные утвержденной программой развития		-	-	-
Итого	150,0	150,0	30,000	36,507

1.3. Организация управления Программой. Организация работы по Программе (организационные, технологические решения, нормативное закрепление)

Программа развития ГУ-ВШЭ в октябре - ноябре проходила согласование с Минобразования РФ в части сокращений и редакторской правки. «Программа развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет - Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет», на 2009 - 2018 годы» была утверждена Приказом Минобразования РФ № 677 от 26 ноября 2009 г.

Проект Соглашения о реализации Программы был согласован с Рособразованиём.

16 ноября состоялась Конференция научно-педагогических работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся Государственного

университета - Высшей школы экономики (далее ГУ-ВШЭ) по утверждению нового устава федерального государственного образовательного автономного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики «ВШЭ». Участники Конференции согласились с предложением ректора Я.И.Кузьмина, одобрив документ в целом, поручить Ученому совету доработать его с учетом прозвучавших замечаний и уточнений.

16 ноября размещены в автоматизированной системе мониторинга программ НИУ все четыре плановые формы по Программе развития ГУ-ВШЭ и началась работа по внесению данных в систему (по софинансированию – с начала 2009 г.). В настоящее время система поддерживается в текущем режиме.

18 ноября в ГУ-ВШЭ прошел круглый стол по подготовке обзора национальной инновационной системы и инновационной политики России, организованный Минобрнауки РФ совместно с ОЭСР, на котором эксперты ОЭСР ознакомились с программами развития национальных исследовательских университетов (присутствовали представители всех московских вузов-победителей конкурса).

Управление реализацией Программы организовано в виде следующих основных блоков:

- стратегическое управление Программой — Ученый совет, Наблюдательный совет, ректор и ректорат;
- информационно-аналитические и экспертные функции — Международный академический комитет, экспертные советы по направлениям деятельности, Аналитический центр;
- управление основными блоками деятельности Университета по ПНР и изменением существующих процессов — проректоры и директора по направлениям и соответствующие управления, совещательные органы;
- управление выделенными новыми проектами — руководители проектов, Дирекция Программы.

Приказом ГУ-ВШЭ №31-04/1540 от 11 декабря 2009 г. утверждена базовая схема управления Программой, состав Координационного совета - основного совещательного органа по принятию решений и распределению средств в рамках Программы, ответственные за реализацию направлений и мероприятий Программы, а также руководители координационных групп по ПНР.

Наблюдательный совет Программы находится в стадии формирования. Он формируется с учетом опыта работы Наблюдательного совета Инновационной

образовательной программы в целях общественно-государственной экспертизы и контроля над ходом и эффективностью реализации Программы. В него включаются представители экспертного сообщества, органов государственной власти, компаний-работодателей, деловых ассоциаций, средств массовой информации, общественности. Первое заседание Наблюдательного совета планируется на февраль 2010 г.

Разработано Положение о Международном консультативном комитете (МКК), который формируется из выдающихся зарубежных экспертов, представляющих университеты и научные центры, и выполняет такие функции как: мониторинг реализации Программы развития, рекомендации стратегического характера, в том числе по интернационализации ГУ-ВШЭ, содействие привлечению преподавателей, сотрудников и экспертов на международном рынке, содействие развитию сотрудничества с ведущими образовательными и исследовательскими центрами мира. Первое заседание МКК планируется на весну 2010 г.

Подготовлено положение о Дирекции Программы, которая осуществляет сводное планирование и контроль реализации мероприятий Программы, включая координацию закупок, ведение баз данных по Программе, подготовку отчетных материалов, организует деятельность экспертных советов по направлениям программы. До формирования Дирекции Программы функции Дирекции выполняет Аналитический центр ГУ-ВШЭ.

Разработан Регламент оборота планово-финансовых и отчетных документов по Программе.

Состоялось несколько заседаний ректората ГУ-ВШЭ по реализации Программы в 2009 г. и уточнению Плана реализации Программы на 2010 г.

Сформирована *система мониторинга* реализации Программы, направленная на обеспечение соответствия результатов Программы поставленным целям. Она будет обеспечивать регулярный сбор информации по показателям (Информационно-аналитическое управление), финансовый мониторинг (финансовые службы и Дирекция Программы), самообследования (Центр внутреннего мониторинга), проведение внутренней и внешней экспертизы (Аналитический центр), публичное представление результатов мониторинга (портал ГУ-ВШЭ и издание специального бюллетеня).

Основные предметы мониторинга: выполнение показателей эффективности реализации Программы (форма 5), выполнение показателей результативности (форма 4), выполнение ежегодного плана реализации мероприятий и финансового плана (отчетная форма 1 и 3), плана закупок (форма 2), качественный прогресс по ПНР, возникающие трудности и риски. На основании мониторинга будет готовиться ежегодный отчет и

доклад Ученому совету и Наблюдательному совету Программы. Итоговые отчеты будут носить публичный характер и выставляться на корпоративный портал ГУ-ВШЭ. На основании этих отчетов ГУ-ВШЭ будет представлять доклад в Министерство образования и науки РФ о ходе реализации Программы и результатах за истекший год.

Вышел первый номер информационного бюллетеня «Мониторинг университета» <http://www.hse.ru/news/fact/12006475.html>. Бюллетень посвящен результатам социологических исследований по проблемам обучения, преподавания и жизни в Высшей школе экономики. Бюллетень будет издаваться Центром внутреннего мониторинга ежеквартально в рамках развития системы управления качеством образования и научных исследований во ВШЭ.

1.4. Вовлеченность персонала университета в реализацию Программы

С точки зрения участия персонала Университета в развитии ПНР Программы нужно отметить, что не менее 70% научно-педагогических работников задействовано в исследованиях и учебной работе по ПНР. Над реализацией задач Программы активно работали штатные сотрудники факультетов ГУ-ВШЭ - экономики, социологии, государственного и муниципального управления, менеджмента и бизнес-информатики: профессорско-преподавательский состав, аспиранты, слушатели магистратуры, студенты, а также сотрудники лабораторий.

На первом этапе реализации Программы особенно важна была роль административно-управленческих подразделений ГУ-ВШЭ: Дирекции по финансовой работе, Управления закупок, Дирекции по административной работе, Аналитического центра, Информационно-аналитического управления, Дирекции информационных технологий, Дирекции научных исследований и разработок, Дирекции по порталам, Центра развития карьеры, Управления развития международной деятельности и др.

Активное участие в реализации ИОП приняли филиалы ГУ-ВШЭ, среди которых особенно следует отметить Нижегородский филиал.

Одним из направлений вовлечения сотрудников Университета в реализацию Программы является разработка ими концепций, стратегий и программ развития подразделений ГУ-ВШЭ.

Согласно приказам ГУ-ВШЭ, все филиалы, факультеты и отделения должны к началу 2010 г. разработать концепции и программы развития в соответствии с общей Программой развития Университета. Документы, подготовленные рабочими группами филиалов и факультетов, проходят три этапа экспертизы. На первом этапе в октябре с.г. была проведена серия обсуждений документов рабочих групп – разработчиков концепций

с участием ректора, проректоров и ряда экспертов. Обсуждение стратегий филиалов прошло в филиалах с присутствием проректоров и экспертов, а итоговое совещание - в Нижнем Новгороде с участием представителей филиалов и руководства ГУ-ВШЭ.

Второй этап (конец ноября 2009 г. – январь 2010 г.) включает внутреннюю и внешнюю экспертизу проектов стратегий и концепций, доработанных с учетом итогов обсуждений первого этапа. К концу 2009 г. проведена всесторонняя экспертиза стратегий развития 11 факультетов, 5 отделений и 3 филиалов.

Внутреннюю экспертизу в основном провели специалисты ГУ-ВШЭ в области стратегического планирования – преподаватели кафедры общего и стратегического менеджмента, а также специалисты, оценивающие научную, учебную и международную деятельность, представленную в документах. Всего в экспертизе участвовало 18 экспертов и представлено 31 экспертное заключение.

В рамках завершения второго этапа экспертизы стратегий филиалов 11 декабря 2009 года проведен заключительный семинар «Стратегии филиалов ГУ-ВШЭ» с участием членов ректората и представителей основных подразделений. На семинаре были представлены стратегии трех филиалов, по каждой из представленных стратегий была проведена дискуссия. В качестве дискуссантов были приглашены специалисты в области стратегического планирования.

Ведется подготовка к разработке стратегий развития научных подразделений ГУ-ВШЭ.

1.5. Вовлеченность внешних партнеров в реализацию программы

В реализации Программы активное участие принимают кафедры ГУ-ВШЭ, образованные на базе крупных, хорошо известных компаний, организаций и фондов (так называемые базовые кафедры). В общей сложности в 2009 году 13% всех кафедр ГУ-ВШЭ составляют базовые кафедры. Среди них:

По ПНР «Экономика»: компания Ernst & Young, которая успешно осуществляет многоплановые проекты в России и СНГ на рынке аудиторских и консультационных услуг, а так же в области налогообложения и права;

По ПНР «Менеджмент»: корпорация Oracle - крупнейший производитель корпоративного программного обеспечения; компания «ИДС Шерр Россия и страны СНГ» - лидер Российского рынка консалтинга; компания SAP, много лет успешно сотрудничающая с высшими учебными заведениями по всему миру, поддерживая развитие инноваций, исследований и разработки новых технологий, а также процессы обучения и подготовки будущих лидеров в бизнесе; компания Microsoft; холдинг ЛАНИТ

(Лаборатория Новых Информационных Технологий) – крупнейшая российская компания, работающая на рынке информационных технологий с 1989 года; холдинг IBS; холдинг ВИДЕО ИНТЕРНЕШНЛ - крупнейший в Восточной Европе оператор медиарекламного рынка, предоставляющий профессиональные услуги в области реализации рекламных возможностей медиа;

По ПНР «Социология»: фонд «Общественное мнение»; Институт маркетинговых и социальных исследований ГфК-Русь, один из ведущих центров страны в области маркетинговых, социальных и медиа - исследований, который входит в состав международной группы ГфК (GfK Group), одной из пяти крупнейших компаний этой области исследований в мире; АНО «Аналитический центр Юрия Левады»; Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ);

и многие другие.

В течение 2009 года научными подразделениями ГУ-ВШЭ были выполнены работы по заказам различных внешних организаций на сумму свыше 500 млн. рублей. Наибольшую долю (свыше 50 %) составляют работы, выполненные для федеральных и региональных органов власти (Минэкономразвития России, Минобрнауки России, Росстат, Администраций Республики Карелия, Самарской, Томской областей и т.д.), для бизнеса (ГК «РоснаноТех», ОАО «ТНК ВР Менеджмент», РСПП) – около 20 %, около 5 % - для академических институтов (АНХ, Российская таможенная академия и т.д.), остальные 25% – иных сторонних организаций (аналитические центры, консалтинговые фирмы и т.д.).

Ведущие специалисты в областях знания, релевантных ПНР Программы развития ВШЭ, участвовали во внешней экспертизе стратегий и концепций развития филиалов и факультетов. В частности, заключения подготовили специалисты, представляющие ведущие учебные заведения России и зарубежных стран, Академии наук РФ, авторитетных российских и зарубежных компаний. Всего в экспертизе приняло участие 24 эксперта и представлено 32 экспертных заключения, на основе которых ведется доработка стратегий и программ развития подразделений ВШЭ.

Большую организационную помощь в изучении зарубежного опыта в сферах, связанных с развитием университета, оказали его иностранные партнеры – некоммерческие организации и вузы: Нидерландская некоммерческая организация по содействию образованию NUFFIC-NESO, Американские советы по международному образованию, партнерские университеты Ланкастера (Великобритания) и Джорджа

Мейсона (США). Организационная помощь с их стороны была оказана на безвозмездной основе. Важную роль сыграло сотрудничество со Стенфордским университетом (США), осуществляемое по проекту в рамках межправительственной программы российско-американского сотрудничества в сфере образования. Организационную помощь в организации поездки с целью знакомства с испанским опытом развития университетов оказал крупнейший испанский банк Сантандер в рамках своей некоммерческой деятельности по содействию развитию образования.

1.6. Реализованные и/или подготовленные инновации в образовательной деятельности

В 2009 году в Университете были открыты четыре новые магистерские программы, в том числе две – по ПНР: «Регулирование энергетических и сырьевых отраслей в России и в мире», «Международные валютно-финансовые отношения».

Увеличение количества направлений магистерской подготовки и количества магистерских программ сопровождается одновременно двумя разнонаправленными процессами, которые обозначились в 2009/2010 учебном году:

Во-первых, происходит укрупнение магистерских программ, когда вместо узкоспециализированных магистерских программ, привязанных, как правило, к одной кафедре, открывается подготовка по магистерской программе «широкого» профиля с набором различных специализаций. Примером этого является открытие магистерских программ «Экономика» и «Финансовые рынки и финансовые институты» на факультете экономики и программы «Мировая экономика» на факультете МЭиМП.

Во-вторых, происходит увеличение количества магистерских программ за счет открытия узкоспециализированных программ (в том числе факультет менеджмента).

В общем случае следует признать более успешной практику создания программ «широкого» профиля. Они гораздо устойчивей позиционируются на рынке образовательных услуг, способны гибче адаптироваться к изменениям спроса.

ГУ-ВШЭ активно развивает различные формы совмещения образовательного и научного процесса, такие как научно-исследовательские семинары магистратуры, научно-учебные и проектно-учебные лаборатории.

Научно-исследовательский семинар (НИС) является неотъемлемой частью учебного процесса. НИС проводится, как правило, в течение 2-5 модулей первого года обучения и 1-4 модулей второго года обучения. На протяжении всего этого периода он включает в себя регулярные аудиторные занятия и самостоятельную работу студента.

Возможно привлечение к работе семинара студентов магистратуры сразу двух курсов, а также аспирантов, работающих по тематике семинара. Участие в работе НИС своей магистерской программы является для студента обязательным.

Научно-исследовательский семинар может включать в себя различные формы проведения, в том числе:

- лекции и групповые консультации ведущих специалистов о методологии и результатах их собственной исследовательской работы;

- мастер-классы приглашенных исследователей и практиков;

- семинары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ студентов (аспирантов);

- проектные семинары студентов (аспирантов), связанные с обсуждением их исследовательских планов;

- обсуждение и защиты проектов курсовых работ и магистерских диссертаций студентов.

На 33 программах первого года обучения проводится 70 НИС. Такое большое число возникает потому, что на некоторых программах существует не один НИС, а несколько - на выбор. Вес НИС составляет, в основном, 16 кредитов от общих 120 в магистратуре (13%).

Научно-учебные лаборатории (НУЛ) объединяют молодых преподавателей, аспирантов и студентов, занимающихся академическими исследованиями в тех или иных областях. Основа работы таких лабораторий – создание кооперативной среды для реализации коллективных проектов. Научно-учебные лаборатории создаются на принципах горизонтальной кооперации и становятся точками роста академической среды.

Работа большинства лабораторий строится вокруг регулярных научных семинаров, принять участие в которых может любой желающий. Эти семинары своего рода «визитная карточка» лабораторий, именно участие в семинарах становится для многих студентов и аспирантов первым шагом к работе в лаборатории.

Одним из основных условий функционирования научно-учебных лабораторий является привлечение к их деятельности студентов. Студенты в процессе обучения в ГУ-ВШЭ проходят в такого рода лабораториях путь от обычного стажера к полноценному исследователю. Активный толчок к развитию сети НУЛ дала Инновационная образовательная программа в 2006-2007 гг.

В 2009 году в ГУ-ВШЭ действует уже 20 НУЛ, из них 16 – по ПНР (в 2009 г. создано 5 НУЛ, в том числе 4 - по ПНР):

1. Лаборатория институционального анализа (ЛИА)

2. Лаборатория экономико-социологических исследований (ЛЭСИ)
3. Лаборатория исследований рынка труда (ЛИРТ)
4. Лаборатория исследования проблем инфляции и экономического роста
5. Лаборатория корпоративных финансов
6. Лаборатория макроэкономического анализа
7. Лаборатория муниципального управления
8. Лаборатория "Центр фундаментальной социологии"
9. Лаборатория по финансовой инженерии и риск-менеджменту
10. Лаборатория социологии образования и науки (Санкт-Петербургский филиал)
11. Лаборатория количественного анализа и моделирования экономики (Нижегородский филиал)
12. Лаборатория инвестиционного анализа (Пермский филиал)
13. Лаборатория экспериментальной и поведенческой экономики
14. Студенческая научная лаборатория при Банковском институте ГУ-ВШЭ
15. Лаборатория анализа и выбора решений
16. Лаборатория теории и практики систем поддержки принятия решений (Нижегородский филиал).

В такого рода лабораториях пересекаются студенты самых разных направлений и специализаций (среди студентов-стажеров ЛИА, например, можно встретить и экономистов, и социологов, и студентов факультета «Государственное и муниципальное управление»), реализуя на практике междисциплинарный подход к изучению научных проблем.

В 2009 г. началось создание проектно-учебных лабораторий (ПУЛ), и проектно-учебных групп (ПУГ), ориентированных на участие студентов в реальных бизнес-проектах, реализуемых сотрудниками Университета. Проектно-учебная группа или лаборатория – это и способ организации учебного процесса, и реальный коллектив, в котором работают студенты под руководством опытных профессионалов-практиков. Они выполняют работу для конкретных заказчиков, причем заказчики эту работу оплачивают, а ГУ-ВШЭ - софинансирует.

Сейчас уже работают две проектно-учебных лаборатории. При этом, первая из них – лаборатория «Управление инновационными системами» - появилась не в Москве, а на факультете менеджмента (в рамках ПНР) в Нижнем Новгороде и объединила людей, занимающихся практикой и консультированием в области инноваций, выращиванием инновационных проектов. Возглавил лабораторию Эдуард Фияксель, заведующий

кафедрой венчурного менеджмента нижегородского филиала, профессор и предприниматель.

Чтобы создать проектно-учебную лабораторию, коллективу нужно сначала пройти этап «пробных испытаний» в виде временной проектно-учебной группы (ПУГ). Проектно-учебные группы могут создаваться в научных институтах, на факультетах и отделениях ГУ-ВШЭ и филиалов, в институтах дополнительного образования. Первые шесть проектно-учебных групп были созданы в ГУ ВШЭ осенью 2009 года – все в рамках ПНР. Сейчас они уже многое успели сделать и 31 декабря должны завершить свою работу. Пока «первая волна» проектно-учебных групп приближается к финальному этапу своей работы, собраны заявки на «вторую волну» (27 заявок) - к весне 2010 г. должны появиться новые очаги практико-ориентированного обучения.

Программа предполагает уже в ближайшие 2 года создание научно-учебных и проектно-учебных лабораторий в рамках всех основных направлений подготовки, включение в не менее чем 20% учебных планов магистратуры научных семинаров и проектной работы.

1.7. Реализованные и/или подготовленные инновации в научно-исследовательской деятельности

В 2009 году продолжилась реализация инновационной научной деятельности в ГУ-ВШЭ за счет формирования системы научных и проектных подразделений ГУ-ВШЭ, обеспечивающих полный цикл исследований и разработок и коммерциализации их результатов: подразделения, осуществляющие фундаментальные исследования; научно-учебные и проектно-учебные лаборатории; базовые кафедры; научно-исследовательские институты (центры), выполняющие прикладные исследования и разработки.

В структуре ГУ-ВШЭ за этот период было создано 37 таких структурных подразделений, в том числе по приоритетным направлениям развития ГУ-ВШЭ:

1. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора;
2. Центр конъюнктурных исследований Института статистических исследований и экономики знаний;
3. В структуре Центра фундаментальных исследований:
 - Лаборатория международных и экономических исследований;
 - Институт проблем стратегического управления;
 - Лаборатория бизнес-информатики;
 - Лаборатория исследований в области менеджмента;
 - Лаборатория исследования финансового сектора;

- Лаборатория математических методов в бизнес-информатике;
 - Лаборатория социологических методов;
 - Лаборатория социологического анализа;
 - Лаборатория экономического анализа;
4. Научно-учебная лаборатория экспериментальной и поведенческой экономики;
 5. Научно-учебная лаборатория социально-демографической политики Института демографии;
 6. Научно-учебная лаборатория анализа и выбора решений;
 7. Научно-учебная лаборатория теории и практики систем поддержки принятия решений факультета бизнес-информатики и прикладной математики Нижегородского филиала ГУ-ВШЭ;
 8. Проектно-учебная лаборатория «Управление инновационными системами» факультета менеджмента Нижегородского филиала ГУ-ВШЭ;
 9. Высшая школа управления проектами.

В декабре 2009 г. принято решение о создании Дирекции по инновациям и развитию предпринимательства, целью деятельности которой станет:

- интеграция ВШЭ в национальную и международную инновационные системы, развитие профессиональной кооперации с их участниками, в том числе, в области экспертизы, кадрового обеспечения и формирования систем управления проектов, связанных с созданием инноваций и венчурными инвестициями;
- формирование и развитие на базе ВШЭ собственного центра поддержки инноваций, способного выявлять коммерчески значимые научные идеи и технологии и обеспечивать внедрение на их основе новых рыночных продуктов;
- создание условий для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности подразделений ВШЭ, содействие образованию при ВШЭ инновационных предприятий (формирование инновационного пояса Университета).

Аспирант ГУ-ВШЭ в Нижнем Новгороде Андрей Савченко получил два патента на свое изобретение – устройство для распознавания изображений и ПО к нему (патент на полезную модель - один из наиболее престижных наряду с патентом на изобретение видов интеллектуальной собственности). Создана схема, отличающаяся от всех существующих аналогов. Распознавание образов - одна из самых интересных и актуальных задач в области искусственного интеллекта. Материалы по ее решению опубликованы также в нескольких ведущих отечественных журналах РАН.

В немецком издательстве Lambert Akademik Publishing вышла книга Transformation of Ontologies, автором которой является заведующий кафедрой информационных систем и технологий ГУ-ВШЭ в Нижнем Новгороде, профессор Э.А.Бабкин. Это исследование и в области информатики, и в области управления (ПНР НИУ). В книге рассматривается, как из разных программных систем создавать сложные комплексы.

Студенты факультетов экономики ГУ-ВШЭ Москвы и филиалов стали участниками Первого Российского экономического конгресса (РЭК-2009), проходившего в Москве с 7 по 12 декабря. Они представили свои научные работы на Конференции молодых ученых-экономистов.

1.8. Разработка новых образовательных стандартов и программ

Реализуя инновационную миссию, академическое сообщество Университета формирует образцы интернациональных конкурентоспособных программ для подготовки высококвалифицированных специалистов в стандартах третьего поколения (ФГОС). В 2009 г. ГУ-ВШЭ представил ФГОС ВПО по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры: экономика, социология, государственное и муниципальное управление, менеджмент, бизнес-информатика, модернизируя требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в соответствии с общественными изменениями в контексте глобализационных процессов: социальных, технологических информационных.

В 2009 г. в ГУ-ВШЭ по ПНР НИУ были разработаны следующие новые образовательные программы:

ПНР «Экономика» (Магистратура): «Регулирование энергетических и сырьевых отраслей в России и мире», «Международные валютно-финансовые отношения», «Риск-менеджмент, страхование и актуарное дело», «Корпоративные финансы», «Финансовые рынки и финансовые институты», «История и методология экономической науки», «Социэкономика и управление нематериальными активами»; «Внешнеторговая деятельность компаний» и «Регулирование внешнеэкономических отношений» («Мировая экономика»).

ПНР «Менеджмент» (Бакалавриат): «Логистика и управление цепями поставок».

ПНР «Менеджмент» (Магистратура): «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе», «Стратегическое управление логистикой», «Менеджмент в СМИ».

ПНР «Социология» (Магистратура): «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций», «Демография».

ПНР Государственное и муниципальное управление (Специалитет): «Государственная инновационная политика», «Финансовые технологии в управлении».

В ноябре Ученым советом одобрена концепция и учебный план новой магистерской программы «Маркетинг» Пермского филиала ГУ-ВШЭ в рамках ПНР «Менеджмент».

Сформирована новая магистерская программа двойных дипломов совместно с университетом Западный Париж — Нантер-ля-Дефанс: студенты магистратуры ВШЭ смогут провести на магистерских программах по социологии в Нантере до одного года и получить диплом Нантера, и по возвращении — также диплом ВШЭ.

На основании Положения об организации конкурсов на разработку и внедрение образовательных инноваций были проведены конкурсы на:

- создание проекта совместной магистерской программы с зарубежным университетом,
- преподавание учебной дисциплины на английском языке,
- реализация проектов дистанционной поддержки образовательных программ.

По каждому их конкурсов были разработаны положения, регламентирующие порядок их проведения. В итоге конкурсного отбора заявок на преподавание учебной дисциплины на английском языке были поддержаны 18 из 25 заявок. В их число вошли программы по ПНР НИУ (социологии, экономике и менеджменту). Почти половина этих курсов уже преподается в этом учебном году в рамках рабочих учебных планов, в том числе 2 курса читаются в Нижегородском филиале ГУ-ВШЭ.

По ПНР «Менеджмент» поддержана совместная магистерская программа с партнерами из Школы компьютерных наук и электроники Вестминстерского Университета (Лондон, Великобритания).

Таким образом, по ПНР НИУ всего было разработано 17 новых магистерских программ.

В рамках конкурса «дистанционных программ» были поддержаны 12 из 18 заявок. В основном, это магистерские курсы, которые преподаются с участием коллег из зарубежных университетов – Университет Британской Колумбии, Ванкувер, Канада, Университет Болоньи, Италия, а также совместно с коллегами из российских университетов - Саратовский государственный технический университет, кафедра менеджмента туристического бизнеса, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, Байкальский государственный университет экономики и права. Часть из этих курсов также уже преподается.

16 ноября состоялось заседание Экспертного совета программы «Фонд образовательных инноваций» ГУ-ВШЭ, где был утвержден план реализации направления Программы развития НИУ ВШЭ на 2010 г. по разработке новых учебных программ, в том

числе учебно-методических комплексов, междисциплинарных курсов, дистанционных курсов, курсов на иностранных языках и т.д.

1.9. Развитие кадрового потенциала университета

Одно из основных направлений развития кадрового потенциала Университета - кадровое обновление. В рамках этого направления развиваются четыре основные программы. Во-первых, это программа приглашения молодых перспективных ученых с глобального рынка, выпускников ведущих мировых университетов. ГУ-ВШЭ уже два года как вышел на глобальный рынок молодых докторов. Это в основном выпускники ведущих мировых университетов, которым предоставляется контракт "западного типа". Значительную часть такого контракта составляют обязательства вести научную работу, вести научный семинар и публиковать статьи в журналах с высоким импакт-фактором (индексом цитирования). В 2009 г. число штатных научно-педагогических работников ВШЭ, имеющих степень доктора, присвоенную за рубежом, составило 31 чел., увеличившись за год на 7 чел. ГУ-ВШЭ предоставляет практически такие же возможности и преподавателям с российскими степенями, если они отвечают таким критериям: имеют публикации в рейтинговых журналах, имеют международное имя, получают академические надбавки, научные гранты.

В ГУ-ВШЭ получил развитие уникальный для российского образования опыт научно-учебных лабораторий (НУЛ) и проектно-учебных лабораторий (ПУЛ) - исследовательских единиц, в которых 2/3 работающих составляют наиболее сильные студенты. Практика НУЛов и ПУЛов показывает, что при должном внимании к их развитию первые публикации молодых исследователей в западных журналах выходят уже через два года.

Следующее направление кадрового развития - Группа высокого профессионального потенциала (кадровый резерв) существует в ГУ ВШЭ с 2006 года. Этот институт был создан, в первую очередь, для финансовой поддержки молодых перспективных преподавателей, но в 2009 году «стартовыми грантами» (их выдано 90) программа не ограничилась. Для кадрового резерва были созданы новые инструменты развития: конкурсы междисциплинарных и инициативных проектов, мастер-классы и тренинги на выездных семинарах. В конце года традиционно проходит отбор членов резерва на следующий год. Факультеты, общеуниверситетские кафедры, филиалы и научные подразделения выдвинули в кадровый резерв 233 кандидата, при этом 110 человек были рекомендованы к зачислению в группу на первый год. Решение о зачислении в кадровый резерв принимала кадровая комиссия ученого совета. В итоге было поддержано около 3/4

поступивших заявок. В 2010 году в кадровом резерве будет 188 человек, из них «новичков» - более 80.

И, наконец, четвертый элемент - это программа "учебных ассистентов". Было разработано и утверждено Положение о реализации проекта «Учебный ассистент» с целью формирования преподавательского кадрового резерва в университете и сокращения нагрузки преподавателей. Неформальная практика привлечения ассистентов распространена, однако только сейчас был предложен механизм, задающий для нее формальную рамку. Предполагается, что их число должно сравняться с числом преподавателей и не только оказывать серьезную помощь студентам в течение учебного процесса, но и послужить каналом втягивания в академическую карьеру значительной части наиболее талантливых студентов. 80-90% выпускников ГУ-ВШЭ ориентированы на карьеру в бизнесе, часть - в государственном управлении: доля академического выбора не достаточна. Во многом это объясняется тем, что единственным потребителем выпускников, избравших академическую карьеру в области социально-экономических наук, кроме самого ГУ-ВШЭ в России выступает только РАН, а другие университеты, как правило, не конкурентоспособны на рынке труда.

Осенью 2009 г. был проведен первый конкурс среди преподавателей для привлечения учебных ассистентов, основными задачами которого являются:

- выявление и вовлечение наиболее талантливых и способных студентов и аспирантов в педагогическую деятельность в Университете;
- обеспечение возможности прохождения педагогических практик студентов и аспирантов Университета;
- создание и апробация инновационных методик в учебном процессе Университета.

На конкурс поступило около 50 заявок. Круг дисциплин, по которым поданы заявки, очень широк – в основном, это дисциплины в рамках ПНР. Конкурс будет постоянный - следующий раунд пройдет весной.

Большое внимание уделялось и развитию существующего профессорско-преподавательского и научного состава. На это был направлен целый набор инструментов для стимулирования академической активности: двухуровневая система академических надбавок, программы Фонда образовательных инноваций, конкурс исследовательских грантов Научного фонда и др. В 2009 г. около 30% профессорско-преподавательского состава получали академические надбавки за научно-исследовательскую работу. Это значит, что они имеют в среднем три статьи в признанных журналах за два года.

Развитие кадрового потенциала университета осуществлялось в значительной степени на основе *повышения квалификации* преподавателей, научных сотрудников и студентов, проявивших склонность к преподавательской и исследовательской деятельности, за счет поддержки их участия в летних школах и программах краткосрочного обучения за рубежом.

С целью повышения квалификации за рубежом был организован внутренний конкурс (за счет собственных средств вуза), победителями которого стали **60** человек.

Кроме того, развитию кадрового потенциала послужило изучение сотрудниками учебных и административных подразделений университета лучшего зарубежного опыта по следующим направлениям, связанным с совершенствованием качества управления научно-образовательным процессом (средства со-финансирования Программы) и университетом в целом:

- Разработка и реализация учебных программ, в том числе структуры и организации программ Ph.D. (Китай, США, Нидерланды, Швейцария);
- Управление, строительство и развитие университетских кампусов (Испания, Великобритания);
- Организация международного сотрудничества и развитие институциональных партнерств (Германия, Испания);
- Организация работы со студентами (Финляндия, Испания).

В данных стажировках приняло участие 44 человека.

Большую организационную помощь в изучении зарубежного опыта в сферах, связанных с административным управлением, оказали иностранные партнеры ГУ-ВШЭ – некоммерческие организации и вузы, крупные фирмы и банки. Важную роль в развитии кадрового потенциала по направлению «мировая экономика» сыграло сотрудничество со Стенфордским университетом (США), осуществляемое по проекту в рамках межправительственной программы российско-американского сотрудничества в сфере образования.

Развитие кадрового потенциала путем повышения квалификации за рубежом создало предпосылки для качественных изменений как в сфере разработки структуры и содержания образовательных программ и уровня и методов проведения научных исследований, так и в сфере управления и создания инфраструктуры, соответствующей уровню международного научно-образовательного центра.

В целях развития кадрового потенциала ГУ-ВШЭ в 2009 году образован Совет по повышению квалификации в ГУ-ВШЭ и была развернута комплексная программа

повышения квалификации работников университета, включающая следующие направления и конкретные мероприятия на базе ГУ-ВШЭ и в России.

В рамках направления «Развитие основных академических компетенций» проведены:

1) по блоку языковой подготовки «Academic and Business Foreign Language»:

- курсы английского языка продвинутого уровня и для профессионального общения, а также по программе подготовки к сдаче экзамена на сертификат IELTS;

- курсы французского языка по программам различных уровней, в том числе для профессионального общения;

- курсы немецкого языка по программам различных уровней.

В целом по блоку проведено 11 мероприятий повышения квалификации, в рамках которых обучение проходили 173 работников ГУ-ВШЭ, в том числе прошли итоговое тестирование или сертифицировано 112 человек.

2) по блоку «Продвинутого уровня работы с компьютерными программным обеспечением и корпоративными информационными системами»:

- курсы по программе «Расширенные возможности офисных пакетов Word, Excel, Power Point» и «Разработка пользовательских приложений средствами VBA»;

- курсы по программе «Работа с базами данных (на примере Access)»;

- курсы по программе тренинга «Анализ качественных данных: возможности программы NVivo» (без тестирования).

В целом по блоку проведено 5 мероприятий повышения квалификации, в рамках которых обучение проходили 89 работников ГУ-ВШЭ, в том числе прошли итоговое тестирование или сертифицировано 57 человек.

3) по блоку «Развитие специальных предметных навыков»:

- курс по количественным методам исследований для научно-учебных лабораторий (преп. - А. Бессуднов, ун-т Оксфорда);

- курс по программе «Теория контрактов» (с участием РЭШ, *из средств бюджетного финансирования*);

- курс по программе «Эмпирические приложения теории отраслевых рынков» (с участием РЭШ, *из средств бюджетного финансирования*);

- цикл тренингов для преподавателей английского языка по теме «Instructional Design and Curriculum Development» (тренер Р.Вест, Британский Совет, Великобритания);

- цикл тренингов для преподавателей английского языка «How to Train Students for Cambridge Examinations (IELTS, BEC, CAE)», организованные с участием специалистов Authorised Cambridge ESOL Centre ВКС-International House;

- курс «Использование информационно-телекоммуникационных технологий в преподавании английского языка»;
- направление на обучение в индивидуальном порядке на курсы по программам институтов и центров дополнительного образования ГУ-ВШЭ;
- направление на обучение в индивидуальном порядке по программам вузов, научных центров и специализированных организаций Российской Федерации (включая работников филиалов);
- индивидуальные стажировки в зарубежных университетах и научных центрах (включая работников филиалов).

В целом по блоку проведено 6 мероприятий повышения квалификации (без учета направления на обучение или стажировки в индивидуальном порядке), в рамках которых обучение проходили 184 работников ГУ-ВШЭ, в том числе сертифицировано 54 человека.

4) по блоку «Использование электронных библиотечных ресурсов» - обучение проходили 325 работников ГУ-ВШЭ, в том числе сертифицировано 205 человек.

Всего по данному направлению повышения квалификации (4 блока) проходили обучение и участвовали в 35 мероприятиях повышения квалификации 771 работника ГУ-ВШЭ, в том числе прошли итоговое тестирование или сертифицировано 428 человек.

В рамках направления «Организация повышения квалификации группы высокого кадрового потенциала (кадрового резерва ГУ-ВШЭ)» организованы:

- выполнение инициативных образовательных проектов «Ресурсы и инициативы в помощь молодому преподавателю»;
- выполнение междисциплинарных научных проектов;
- выполнение инициативных образовательных проектов «Ресурсы и инициативы для развития академической карьеры» (2009-2010 гг.);
- организация междисциплинарных научно-образовательных семинаров в филиалах.

В целом по направлению в проведенных 4 мероприятиях участвовали 36 специалистов кадрового резерва ГУ-ВШЭ.

В рамках направления «Организация повышения квалификации работников филиалов ГУ-ВШЭ» проведены:

- курсы для научно-педагогических работников филиалов ГУ-ВШЭ в форме дистанционного обучения по программе «Логистика и управление цепями поставок»;
- курсы по программе Банковского института ГУ-ВШЭ «Управление банком»;

- курсы в Пермском филиале ГУ-ВШЭ: по программам подготовки к сдаче экзамена на сертификат *BEC-Preliminary* и на сертификат *BEC-Vantage*; по программе «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности сотрудников Пермского филиала ГУ-ВШЭ»

- курс по программе «Прикладная эконометрика» в Пермском филиале ГУ-ВШЭ (с участием РЭШ, *из средств бюджетного финансирования*);

- курсы в Нижегородском филиале ГУ-ВШЭ: по программам английского языка продвинутых уровней и *Business English*; по программе «Использование электронных библиотечных ресурсов»; по программе «Основы теории бухгалтерского учета (для разработчиков ERP систем)»; по программе «Информационные системы поддержки принятия решений»;

- курсы в Санкт-Петербургском филиале ГУ-ВШЭ: по программе «Подготовка и использование тестирования в учебном процессе»; интенсивный курс по методам социологических исследований «Анализ социально-экономического поведения населения на основе базы данных Российского мониторинга экономики и здоровья»;

- курс по программе «Экономические приложения теории игр» в Санкт-Петербургском филиале ГУ-ВШЭ (с участием РЭШ, *из средств бюджетного финансирования*).

Всего по данному направлению повышения квалификации проведено 18 мероприятий, в рамках которых проходили обучение 304 работника ГУ-ВШЭ, в том числе прошли итоговое тестирование или сертифицировано 163 чел.

В рамках направления «Организация повышения квалификации повышения административно-управленческого персонала» проведены:

- курсы английского языка,

- курсы по программе «Основы офисной деятельности средствами пакетов Word, Excel, Power Point,

- курс по программе «Практическая психология»;

- направление на обучение в индивидуальном порядке по программам вузов, научных центров и специализированных организаций Российской Федерации.

Всего по данному направлению повышения квалификации проходили обучение и участвовали в 5 проведенных мероприятиях повышения квалификации (без учета индивидуального обучения во внешних организациях) 97 работников ГУ-ВШЭ, в том числе прошли итоговое тестирование или сертифицировано 44 человека.

Таким образом, в 2009 году в рамках комплексной программы повышения квалификации работников ГУ-ВШЭ было проведено 56 различного рода мероприятий по

повышению квалификации на базе ГУ-ВШЭ и в России, в которых приняло участие 1122 сотрудника ГУ-ВШЭ, в том числе прошли итоговое тестирование или сертифицировано 688 человек.

Подавляющее большинство мероприятий проводились за счет собственных средств университета. Из средств федеральных ассигнований на Программу профинансирован по итогам аукциона контракт с НОУ «Российская экономическая школа». Услуги оказывались профессорско-преподавательским составом, имеющим многолетний опыт преподавания курсов повышения квалификации на магистерском уровне и преподавания в программах повышения квалификации, опыт ведения исследований международного уровня и публикации в международных рецензируемых журналах по экономике, в частности, и преподавателями с учеными степенями ведущих иностранных университетов, в том числе иностранными. Тематика мероприятий по повышению квалификации – в рамках ПНР «Экономика» и «Менеджмент», а также мероприятия по развитию академических навыков и консультационные работы по разработке программ повышения квалификации для ППС факультетов.

В ноябре-декабре вышли первые три выпуска нового информационного бюллетеня «Окна роста», выпускаемого Управлением академического развития ГУ-ВШЭ и направленного на повышение профессиональной квалификации, распространение информации о текущих исследовательских программах, конкурсах, грантах, семинарах и пр. Еще одна важная задача бюллетеня — освещать работу группы высокого профессионального потенциала. http://www.hse.ru/org/hse/academic_develop/okna

В связи с необходимостью повышения квалификации рабочих групп различных подразделений ГУ-ВШЭ, занимающихся разработкой стратегий и программ развития, был организован цикл лекций и семинаров с участием ведущих российских и зарубежных специалистов по стратегическому планированию, в том числе деятельности университетов. Среди выступивших: проф. Джон Тейлор, один из ведущих английских специалистов по стратегическому планированию, руководитель центра исследований высшего образования университета Саутгемптона (презентация-дискуссия "Стратегическое развитие современного исследовательского университета"); проф. Дж. Капано, проректор Университета Болоньи, Италия, с которым подписан договор о сотрудничестве (семинар «Управление современным исследовательским университетом: академическая свобода vs административные ограничения»); Владимир Бриллер, Директор по стратегическому планированию и институциональным исследованиям,

Институт Пратта, США («Внутренние исследования и стратегическое планирование в ГУ-ВШЭ с точки зрения международного опыта»); проф. Филипп Альтбах, директор Центра международного высшего образования Бостонского колледжа, США, ведущий мировой специалист в области сравнительного изучения программ развития университетов, председатель Международного наблюдательного совета Высшей школы образования Шанхайского университета (семинар «Современные тенденции в исследованиях высшего образования»); Сергей Гуриев, ректор Российской экономической школы (презентация «Миссия, видение и стратегия в университетах») и др.

Заложены организационные основы для реализации запланированных на 2010 год мероприятий по повышению квалификации в рамках Программы: в декабре подготовлены Технические задания и объявлены два аукциона на оказание услуг по организации повышения квалификации работников ГУ-ВШЭ и его филиалов за рубежом, в России и на базе ГУ-ВШЭ в 2010 г. на общую сумму 14,3 млн. руб.

1.10. Укрепление материально-технического оснащения Университета

В настоящее время Университет размещается в Москве в 26 зданиях. Основная учебная и исследовательская работа проводится в трех учебных кампусах: Покровский бул., 11; Мясницкая ул., 20; Кирпичная ул., 33/5. Институты дополнительного образования располагаются на Мясницкой ул., 20; М. Гнезниковском пер., 4/2. ГУ-ВШЭ располагает комплексом современных общежитий на 2,6 тыс. мест (в том числе 1,1 тыс. мест – собственные общежития ГУ-ВШЭ), что позволяет обеспечить местами 75% обучающихся, нуждающихся в общежитии.

В декабре 2009 г. ГУ-ВШЭ стал призером смотра-конкурса студенческих общежитий «Наш студенческий дом 2009», в котором принимали участие 83 общежития 39 учебных заведений столицы. Общежитие №6 ГУ-ВШЭ, расположенное в Одинцове и открытое два года назад, получило вторую премию в номинации «Лучшее студенческое общежитие Москвы». Это 24-этажное здание с трехкомнатными квартирами, рассчитанное почти на 900 человек. В отличие от общежитий коридорного типа в каждой квартире есть своя кухня.

Постоянно растет обеспеченность студентов персональными компьютерами – на 100 компьютеров приходится 136 человек. Оснащено и введено в эксплуатацию около 300 новых рабочих мест. Новые корпуса и общежития подключены к единой информационной сети ГУ-ВШЭ. Удельный вес рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами,

имеющими доступ к электронным ресурсам библиотеки и базам данных вуза, в общем числе рабочих мест сотрудников и студентов составляет 100%.

Модернизированы и созданы новые компьютерные классы, установлено 8 мультимедийных комплектов, произведены пуско-наладочные работы более чем 60 серверов. В Нижегородском филиале развернута корпоративная почтовая система. Общее число пользователей корпоративной почтовой системы ГУ-ВШЭ составило более 3500 человек. 16% площадей зданий вуза обеспечено беспроводным доступом к сети Интернет (в 2008 г. - 2,5%).

Было обеспечено техническое оснащение и сопровождение проведенных в ГУ-ВШЭ международных конференций - подключение к сети, видео- и интернет-трансляции, телефония, синхронный перевод и т.п.

Осуществлялось развитие информационных систем ГУ-ВШЭ.

Для укрепления материально-технического оснащения Университета как исследовательского в рамках реализации Программы были запланированы и реализованы закупки научно-учебного оборудования, в том числе из средств бюджетных ассигнований. В октябре 2009 г. были размещены на официальном сайте РФ извещение о проведении открытого аукциона и документация об аукционе на поставку компьютерного, периферийного, мультимедийного и полиграфического оборудования для ГУ-ВШЭ (2 лота) на общую сумму 106,5 млн.руб. Подача заявок на участие в аукционе завершилась 12 ноября 2009 года. Дата заключения контрактов – 1 декабря, завершения оказания услуг по контрактам – 18 декабря 2009 г.

Также были размещены на официальном сайте РФ извещение о проведении открытого аукциона и документация об аукционе на поставку и установку кластерных систем для информационно-вычислительной системы ГУ-ВШЭ и его филиала в г. Нижнем Новгороде на общую сумму 1,6 млн.руб. Подача заявок на участие в аукционе завершилась 20 ноября, завершение поставки по контракту – 18 декабря 2009 года.

Закупаемое оборудование (список оборудования представлен в приложении к данному отчету в таблице 1) предназначено для реализации мероприятий Программы, в том числе для оснащения специализированных классов и лабораторий с целью развития научно-образовательной деятельности по ПНР Программы. Научный и образовательный процесс по реализации ПНР Программы будет обеспечен различным презентационным и вспомогательным оборудованием, таким как системы озвучивания аудиторий, системы презентаций, системы видеоконференций и проч., что позволит сделать его интерактивным и максимально удобным для восприятия.

Будут оборудованы конференц-залы с возможностью трансляции мероприятий на другие территории Университета (в том числе в филиалы) и в сеть Интернет; внедрены системы многоязыковой поддержки для реализации множества запланированных международных мероприятий по ПНР.

Также будут оборудованы четыре современных множительных центра (из них два – в филиалах). Приобретенные машины позволяют делать до 6 000 оттисков в час, производить брошюровку и окончательную обработку информационных материалов. Закупаемое оборудование позволит обеспечить обработку и хранение информации, редакционно-издательскую подготовку и тиражирование новых учебных материалов, расширить и улучшить качество программ дистанционного обучения.

Все эти затраты позволяют вывести информационную поддержку учебного и научного процесса по приоритетным направлениям на самый передовой уровень.

Развитие научно-образовательных электронных ресурсов

Особое внимание при комплектовании электронными ресурсами библиотеки ГУ-ВШЭ (в Москве и филиалах) как центра информационной инфраструктуры образования, исследований и разработок было уделено приобретению зарубежных научных ретроспективных коллекций (в цифровом формате) по ПНР ГУ-ВШЭ. Было также продолжено пополнение электронных библиотек периодических изданий и научных монографий.

В октябре 2009 г. в рамках реализации Программы (из средств бюджетных ассигнований) были размещены на официальном сайте РФ извещение о проведении открытого аукциона на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа ГУ-ВШЭ и его региональных филиалов в гг. Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и Перми к электронным информационным ресурсам (8 лотов) на общую сумму 18,0 млн. руб. Завершение оказания услуг по подключению к электронным ресурсам по контрактам – 4 декабря 2009 года. В результате подключены для использования в 2010 г. в научном и учебном процессе по ПНР следующие электронные информационные ресурсы:

коллекции полнотекстовых книжных серий на платформе издательства Emerald,
коллекции полнотекстовых журналов издательства «Академиздатцентр «Наука»»
на платформе eLibrary.Ru,

электронная база данных статистики «IEA Statistics» на платформе «SourceOECD»
Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР),

базы данных Международного валютного фонда,

архивные выпуски журналов по общественным и гуманитарным наукам издательства SAGE,

электронные базы данных, размещенные на платформе EBSCOhost,

коллекции полнотекстовых книг (монографий) и журналов издательства Elsevier на платформе ScienceDirect.

Приобретение архивных коллекций ведущих зарубежных социогуманитарных издательств с архивными правами на неограниченное время использования сокращает ежегодные затраты на продление электронной подписки.

Проведены открытые аукционы на подключение к базам финансовых и статистических данных (6 лотов), в том числе для осуществления экономического анализа предприятий и рынков, моделирования сложных социально-экономических процессов; оказания услуг по предоставлению материалов рыночных обзоров, поставки базы статистических данных по СНГ, а также подключения и обеспечения доступа к электронным информационным ресурсам информационно-аналитической системы «Медialogия» - на общую сумму более 4 млн. руб. (Два аукциона не состоялись). Завершение всех работ по контрактам - 17 декабря 2009 года.

Данные эмпирические базы данных представляют обширный материал для проведения прикладных и фундаментальных исследований по ПНР.

Развивалась программа электронных журналов и электронных версий журналов (в 2009 г. - средства софинансирования). В том числе вышел новый номер издаваемого Институтом демографии ГУ-ВШЭ электронного журнала «Демоскоп Weekly» (ПНР «Социология») <http://demoscope.ru/weekly/2009/0395/index.php>. Вышел также новый номер электронного журнала ГУ-ВШЭ «Экономическая социология» (т. 10, №5, всего пять номеров с начала 2009 г.) http://www.hse.ru/news/hse_pubs/12390595.html.

Вышли два новых номера издаваемого научно-практического журнала «[Бизнес-информатика](#)» (№№3 и 4, 2009), издаваемого Высшей школой экономики (ПНР «Менеджмент»). Полная электронная версия размещена на сайте журнала http://bijournal.hse.ru/3_2009, http://bijournal.hse.ru/4_2009.

За отчетный период развитие научно-образовательных электронных ресурсов выполнялось на трех Интернет-площадках, созданных и поддерживаемых ГУ-ВШЭ: образовательном портале «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>), экспертном канале «Открытая экономика» (<http://opec.ru>) и корпоративном портале

(<http://www.hse.ru>). Частично финансирование развития порталов осуществлялось из средств ассигнований федерального бюджета по Программе развития.

Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (все три направления – ПНР НИУ), созданный в 2002 г., требовал модернизации, в том числе с учетом современных тенденций в части подачи информации и дизайна. Был выполнен полный редизайн портала, новая версия будет запущена с февраля 2010 г.

В части развития контента стартовало две новых крупных инициативы:

- образовательный экспертный канал (за период октябрь-декабрь 2009 г. основной акцент был сделан на материалах, посвященных дополнительному и бизнес-образованию);

- тематический раздел «Философия» для студентов экономических и управленческих специальностей (первичная подборка материалов подготовлена; раздел будет открыт в январе 2010 г. после того, как материалы будут размещены на портале).

Выполнялись также необходимые работы по систематическому обновлению разделов «Персоналии» и «Образовательные и исследовательские центры», разработана схема обновления данных разделов (ввиду регулярного устаревания информации и ее значительного объема это представляет определенную организационную сложность). Кроме того, в связи с тем, что полные тексты книг и статей неизменно пользуются большим спросом среди посетителей портала, начата систематическая работа по приобретению авторских прав на размещение текстов на портале в открытом доступе, в том числе на возмездной основе (в прежние годы все материалы размещались только на безвозмездной основе).

Наряду с этим анализировались возможные пути дальнейшего развития портала с учетом совершенствования интерактивного взаимодействия с целевыми аудиториями портала.

Экспертный канал «Открытая экономика» работал в ежедневном режиме, при этом повестка определялась значимыми для экспертного экономического и социально-экономического сообщества оперативными поводами, а также вопросами, имеющими долговременное значение.

Основные темы, разрабатывавшиеся и освещавшиеся экспертным каналом за октябрь-декабрь 2009 г.

- обсуждение Закона о регулировании торговли;
- состояние рынка труда и пенсионная система, а также связанные с этим социальные проблемы;

- экономический кризис и пути выхода из него (в том числе один материал попал в первую десятку финансовых новостей Google); и два более узких направления:
 - состояние финансово-банковского сектора;
 - положение российских регионов в кризисный период;
- отклики на значимые события и тенденции в мировой экономике, а также серия аналитических статей об экономической политике разных государств на территории Африки. Данная рубрика постепенно будет расширяться материалами о странах БРИК и Латинской Америки;
- топливно-энергетический комплекс;
- реформа государственных институтов и функций; готовится развитие темы в виде серии статей о государственно-частном партнерстве в различных областях;
- реформа государственных корпораций;
- экономика, климат и связанные с этим изменения в экономике и технологиях;
- состояние отдельных сегментов российской экономики, российского законодательства, регулирующего хозяйственную систему;
- микрофинансирование (подготовлен к публикации аналогичный блок по кредитованию малого и среднего бизнеса).

Всего за данный период по указанным темам подготовлено и размещено более 100 репортажей, экспертных комментариев и аналитических материалов. (Эти ресурсы активно используются при развитии ПНР «Экономика».)

Для улучшения восприятия материалов сайта, возможности формирования тематических подборок и обеспечения более удобной навигации по сайту были выполнены работы по созданию нового дизайн-макета (разработка концепции, ее визуализация, создание динамических шаблонов страниц нового варианта сайта. Новая версия размещена по адресу <http://opec.hse.ru> и станет основной рабочей версией экспертного канала с февраля 2010 года).

В части развития **контента корпоративного портала ГУ-ВШЭ** в качестве приоритетных для периода октябрь-декабрь 2009 г. были выбраны направления, связанные с расширением международных исследовательских и образовательных связей Университета, а также совершенствованием доступа к информации о деятельности Университета (принцип информационной открытости). Акцент был сделан на подготовке программ учебных дисциплин для англоязычной версии портала, что потребовало выполнить:

- отбор программ учебных дисциплин, значимых для студентов экономических и управленческих специальностей;

- выстраивание категориального аппарата, систематизацию лексического выражения коррелирующих понятий и базовых значений лексических групп, составление перечня понятий в соотносимых семантических полях абстрактной лексики в русском и английском языках, тематический анализ однотипных по стилю текстов, анализ стилистических особенностей тематически сближенных текстов, составление нормативного перечня словоупотреблений актуальной для читателя-иностранца лексики, формирование тезауруса для подготовки англоязычных вариантов программ, адаптацию программ для англоязычной образовательной аудитории с учетом понятных ей реалий;

- перевод с русского языка на английский язык развернутых описаний программ учебных дисциплин.

В 2010 г. эта работа будет продолжена; подготовленные материалы будут размещаться на англоязычной версии корпоративного портала ГУ-ВШЭ, начиная с января 2010 г.

Важным шагом в развитии научно-образовательных электронных ресурсов стала систематизация деятельности по выполнению видеозаписи научных и образовательных семинаров и лекций и размещение записи в открытом доступе на корпоративном портале. Наряду с этим выполнялись работы по формированию электронной базы публикаций сотрудников ГУ-ВШЭ; обновлению созданной ранее базы научных проектов; обновлению и совершенствованию раздела «Дополнительное и бизнес-образование». Подготовка презентационных материалов о научной и образовательной деятельности ГУ-ВШЭ для размещения на портале потребовала также систематизации соответствующих показателей.

Развитие содержательного наполнения требует и соответствующего развития программного обеспечения. Для полноценного обеспечения научной и образовательной деятельности, сопряженной с осуществлением внешней или внутренней коммуникации через корпоративный портал, были выполнены следующие работы:

- разработка электронной формы для внесения учебных курсов филиалов ГУ-ВШЭ в общую базу учебных курсов на корпоративном портале;

- включение в единую базу учебных курсов общеуниверситетских факультативов;

- доработки модуля формирования индивидуального учебного плана студента;

- разработка механизма сбора статистики (показателей научной и образовательной деятельности, кадровому развитию) по базам данных, используемым на

корпоративном портале, включая формирование выборок по различным запросам на основе показателей, включенных в электронные отчеты, заполняемые через формы портала, а также импортируемых на портал из других баз ВШЭ;

- создание регистрационных форм для конференций;
- создание механизма для настройки индивидуальных регулируемых рубрикаторов новостей и анонсов для сайтов научных и учебных подразделений ГУ-ВШЭ;
- создание механизма объединения дублирующихся записей, созданных пользователями для разделов и справочников; создание механизма проверки наличия информации на персональных страницах научно-преподавательских сотрудников ГУ-ВШЭ на портале;
- создание системы тестирования знаний школьников, абитуриентов, студентов и т.п.; построение отчетов по результатам тестирования;
- создание «калькулятора баллов ЕГЭ» для абитуриентов;
- создание электронной формы учебно-методического отчета кафедр;
- создание электронной формы отчета научно-учебных лабораторий;
- создание электронной формы отчета преподавателей, входящих в группу высокого кадрового потенциала;
- модернизация раздела «Оргструктура ГУ–ВШЭ» и создание базы организационно-правовых документов ГУ–ВШЭ;
- создание видеоархива научно-образовательных мероприятий и курсов лекций;
- создание учетно-статистической базы данных по основным направлениям деятельности ГУ–ВШЭ;
- создание на портале раздела «Мониторинговые исследования».

В 2009 г. место, занимаемое порталом ГУ-ВШЭ в российском сегменте рейтинга «Webometrics», повысилось с четвертого на третье.

1.11. Опыт университета, заслуживающий внимания и широкого распространения в системе высшей школы

Достижение стратегической цели и решение задач Программы, которые не могут быть осуществлены только простым увеличением ресурсного обеспечения, требуют применения новых нетривиальных подходов, которые могут способствовать относительно быстрому переходу в новое качество конкурентоспособного исследовательского университета.

Такими ключевыми подходами ГУ-ВШЭ являются:

- активная кадровая политика, направленная на обновление коллектива, на привлечение выдающихся специалистов с международного рынка труда;
- выбор ключевых приоритетов развития и концентрация ресурсов и усилий на тех направлениях исследований, разработок и подготовки кадров, в которых Россия имеет возможность выхода на лидирующие мировые позиции, а также на тех направлениях, в развитии которых особенно нуждается формирующаяся в России инновационная экономика;
- глубокая интернационализация образовательного процесса, исследований и разработок, в том числе на базе дальнейшего развития партнерств с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, международными организациями;
- формирование международно узнаваемого бренда ГУ-ВШЭ через занятие перспективных ниш в сфере исследований и разработок, создание и продвижение оригинальных образовательных технологий;
- превращение ГУ-ВШЭ в университет с преобладанием магистерских и аспирантских программ, создание на этой основе партнерств с ведущими университетами в регионах России и русскоязычными университетами ближнего зарубежья;
- продвижение специалистов ГУ-ВШЭ в международную научную кооперацию через их подключение к ключевым вопросам глобальной повестки;
- использование международных публикаций и докладов на ведущих международных конференциях, а также коммерциализации научных результатов в качестве основных критериев оценки деятельности подразделений и отдельных специалистов;
- обеспечение полного цикла исследований и коммерциализации их результатов за счет, с одной стороны, усиления теоретической базы прикладных работ и, с другой стороны, за счет трансформации научных результатов в тиражируемые и востребованные практические инструменты и технологии;
- повышение междисциплинарности и гибкости образовательных и исследовательских программ, снижение межфакультетских барьеров.

К примерам и моделям, заслуживающим внимания и распространения в системе высшей школы, можно отнести многие механизмы реализации вышеназванных подходов. Ярким примером проектно-ориентированного подхода к обучению являются научно-учебные лаборатории (НУЛ), проектно-учебные лаборатории (ПУЛ) и проектно-учебные группы (ПУГ) (подробнее см. выше на стр. 11-12), а также студенческий Бизнес-

инкубатор, который был создан при поддержке Инновационной образовательной программы в конце 2006 г.

На сегодняшний день Бизнес-инкубатор ГУ-ВШЭ оказывает разнообразную поддержку начинающим предпринимателям в студенческой среде. Студенты получают реальную возможность развивать свои бизнес-идеи при его поддержке:

на правах full-time стартапа:

- 1-3 постоянных оборудованных рабочих места (компьютеры, интернет),
- возможность неограниченного использования оргтехники, переговорной комнаты, пула ресурсов Бизнес-инкубатора
- возможность получить помощь в поиске и привлечении экспертов и менторов,
- оплаченный аккаунт Бизнес-инкубатора на basecamp.com – электронная система управления проектами
- информирование и льготное/приоритетное участие в различных событиях Бизнес-инкубатора и его партнеров;

на правах part-time стартапа:

- комнату для переговоров и рабочее место с компьютером и прочей оргтехникой (не более 10 часов в месяц)
- оплаченный аккаунт Бизнес-инкубатора на basecamp.com – электронная система управления проектами
- информирование и льготное/приоритетное участие в различных событиях Бизнес-инкубатора и его партнеров.
- возможность перейти в категорию full-time

В 2009 г. проведен 4-й ежегодный конкурс «Студенческий стартап года», по итогам которого из 35 заявок отобраны 11 проектов и вручены премии по номинациям:

- Лучший продукт/услуга - компания, предлагающая самый ценный продукт/услугу,
- Лучшая технология - компания, обладающей самой совершенной технологией,
- Лучшая бизнес-модель - компания с самой эффективной бизнес-моделью,
- Лучшее продвижение - компания, нашедшая самый эффективный способ продвижения продукта/услуги на рынок.

К другим направлениям работы Бизнес-инкубатора относятся: образовательная программа по предпринимательству для студентов ГУ-ВШЭ и других вузов, конкурс бизнес-планов HSE{10K}-2009, школа HSE{SUN}, проводимая для людей, связанных с

организациями и системами поддержки предпринимательства. В школе приняли участие около 50 человек из разных регионов России.

В Бизнес-инкубаторе ГУ-ВШЭ у студентов появляется хорошая возможность еще в процессе обучения получить ряд как теоретических, так и практических навыков в области предпринимательства и бизнеса. Более того, круг студентов, которые могут пользоваться всеми услугами Бизнес-инкубатора, не ограничен студентами ГУ-ВШЭ - его мероприятия открыты студентам и выпускникам любых вузов. Благодаря разнообразию участников деловых игр, конкурсов, образовательных программ на базе Бизнес-инкубатора ГУ-ВШЭ рождается множество бизнес-проектов из совершенно разных сфер деятельности. За три года более 60 бизнес-проектов прошли через предпринимательскую школу HSE {10K}.

Бизнес-инкубатор ГУ-ВШЭ в отчетном году вступал в роли партнера и соорганизатора следующих мероприятий: iCamp 2009 – неформальная конференция рунета, проведение секции “Прокачай свой стартап”; StartupPoint – организация стартап-конференции в сентябре; StartupWeekend – со-организация первой в России площадки по созданию стартапов за входные; RIW2009 – организация “Аллеи инноваций” в рамках Недели российского интернета.

Бизнес-инкубатор ГУ-ВШЭ стал лауреатом Премии Рунета – 2009 в номинации «Наука и образование» (национальная премия РФ за вклад в развитие российского сегмента сети Интернет [HTTP://WWW.PREMIARUNETA.RU/](http://www.premiaruneta.ru/)).

1.12. Мероприятия по информационному сопровождению реализации программы.

1 ноября на корпоративном портале ГУ-ВШЭ <http://www.hse.ru> создана специальная страница *Национальный исследовательский университет: программа развития*, где размещена вся информация о прошедшем конкурсе, заявка ГУ-ВШЭ на конкурс, утвержденная Программа с приложенным Планом реализации мероприятий и финансовым планом до 2018 г., а также соответствующий Приказ Минобрнауки, описание основных мероприятий Программы <http://www.hse.ru/org/hse/niu/index.html>. По общей рассылке корпоративной почты всем сотрудникам разослано сообщение о размещении этой информации.

На странице НИУ в специальной рубрике «Статьи и интервью о НИУ» <http://www.hse.ru/org/hse/niu/prensa> дана подборка материалов о национальных исследовательских университетах, начиная с конца 2008 г., в том числе:

интервью проректора ГУ-ВШЭ, научного руководителя Института развития образования ГУ-ВШЭ, И.Д. Фрумина «Положение обязывает» о том, какое значение для Высшей школы экономики имеет статус национального исследовательского университета, и о том, как он завоевывался (<http://www.hse.ru/news/avant/11280863.html>);

интервью ректора Я.И.Кузьмина «Мои университеты» о развитии НИУ, опубликованное в журнале «Коммерсант» (<http://www.hse.ru/news/1163613/12689177.html>);

интервью проректора И.Д. Фрумина «В лучших российских университетах заговорят на английском» о развитии международной деятельности НИУ, опубликованное в газете «Газета» (<http://www.hse.ru/news/1163613/12528210.html>);

два интервью ректора Я.И. Кузьмина и директора по академическому развитию М.М.Юдкевич «Университеты Китая: Уроки Младшего брата» о китайском опыте развития исследовательских университетов по итогам недавней поездки в Китай (<http://www.hse.ru/news/1163613/12719741.html>;<http://www.vedomosti.ru/newspaper/article/2009/12/16/221497>) и многие другие.

Ряд интервью представителей филиалов ГУ-ВШЭ размещен и на сайтах филиалов.

2. Показатели результативности и эффективности программы. Комментарии к отчетным формам 4 и 5

План реализации мероприятий Программы выполняется в соответствии с задачами, поставленными в Программе. Запланированные плановые показатели и показатели эффективности реализации Программы в целом к концу 2009 г. достигнуты. В отчетных формах 4 и 5 представлены предварительные данные за 2009 г. Окончательные результаты можно будет подвести в начале 2010 г. после подведения итогов реализации мероприятий, сбора всех данных по итогам года и их анализа. Однако, уже предварительные данные показывают, что многие плановые количественные показатели перевыполнены.

Разработано больше, чем было запланировано, новых магистерских программ, дистанционных курсов. Доля студентов магистратуры, поступивших из других вузов, составила 47% вместо планируемых 35%, что свидетельствует о значительном продвижении к достижению цели создания общероссийского магистерского университета.

Создано больше, чем запланировано, научных институтов и центров, значительно возросло число совместных международных исследовательских проектов. В связи с ростом числа проектно-учебных групп и лабораторий превышено число поддержанных бизнес-проектов. Доля преподавателей, участвующих в проведении научных исследований и разработок и проектной деятельности, выросла до 45% (план – 44%) как результат комплексной программы поощрения их научной деятельности.

Превышено большинство целевых показателей финансовой устойчивости Университета. Доля внебюджетного финансирования в доходах от образовательной и научной деятельности возросла до 48,4% (вместо плановых 45%). Финансовое обеспечение Программы развития из внебюджетных источников по факту расходования средств в 2009 г. составило 35,6 млн. руб. вместо плановых 30 млн. Доходы из всех источников от образовательной и научной деятельности в расчете на одного НПП превысили плановые значения и достигли 2 млн. руб.

В результате реализации Программы повышения квалификации работников ГУ-ВШЭ, в том числе в рамках Программы развития НИУ, доля преподавателей и научных сотрудников, повысивших квалификацию в 2009 г., составила 28% от общего числа НПП (план – 20%). Выполнены или превышены значения показателей международного развития ГУ-ВШЭ.

К сожалению, скорее всего не будут выполнены запланированные ранее показатели, связанные с численностью обученных в 2009 г. по программам дополнительного образования (сокращение на 15%), что объясняется падением платежеспособного спроса потенциальных слушателей и сокращением заказов на корпоративные программы ДПО.

По запросу Минобрнауки России проведен сбор и анализ статистической информации об Университете для проверки данных и уточнения прогноза показателей в соответствии с полученной новой проверочной формой «Перечень показателей национального исследовательского университета». Уточнены методики и алгоритмы расчета показателей.

Поскольку в ходе закупок по Программе возникала экономия по отдельным направлениям, происходило перераспределение средств между мероприятиями, что в итоге привело к незапланированным результатам. В частности, увеличилось число закупленных статистических и финансовых баз данных, что будет непосредственным образом способствовать реализации целей Программы.

В 2009 г. реализация Программы была направлена на решение одной из основных задач первого этапа - формирование адекватной поставленным задачам материально-технической и информационной базы, доступа к информационным ресурсам. В то же время, в отчетном году удалось не только сделать необходимые для ее реализации закупки, но и создать необходимые заделы по всем направлениям развития Программы в 2010 г., получить первые готовые качественные продукты, внедрить образовательные и научные инновации, повысить квалификацию преподавателей и научных сотрудников.

Победа в конкурсе НИУ и начало реализации Программы привели к усилению позитивного имиджа Университета и повышению интереса к нему абитуриентов. Реализация Программы способствует закреплению позиций ГУ-ВШЭ в качестве ведущего исследовательского социально-экономического университета России, предлагающего модельные формы развития, которые целесообразно распространять в других вузах.

Программа также способствует укреплению позиций Университета как ведущего аналитического центра и центра подготовки кадров для государственных органов и бизнеса.

Оценка эффективности реализации Программы может быть более полно проведена по итогам 2010 года. Намеченные в 2009 году тенденции позволяют прогнозировать успешное выполнение показателей результативности Программы, а по ряду позиций - перевыполнение. Полностью оценить социально-экономические эффекты реализации Программы развития ГУ-ВШЭ будет возможно в среднесрочной перспективе.

3. Заключение

За короткий срок реализации Программы в 2009 г. выполнены поставленные задачи и запланированные мероприятия, заложены основы для активной реализации основных намеченных направлений первого этапа (2009—2012): кадрового развития и создания условий для формирования исследовательских центров мирового уровня в рамках приоритетных направлений, обновления образовательных продуктов и формирования нового поколения магистерских программ.

Достигнут определенный прогресс и в направлении продвижения ГУ-ВШЭ в международных рейтингах университетов: в 2009 г. Университет вошел во всемирный рейтинг университетов QS-Times в числе 11 российских вузов.

Приложения:

- Таблица 1 «Информационная карта ПИБ университета (учебно-лабораторное и научное оборудование используемое в рамках ПНР)»
- Таблица 3 «Информационная карта программ повышения квалификации сотрудников НИУ в рамках ПНР»